



Istituto Comprensivo  
"Martin Luther King"  
Caltanissetta



**ISTITUTO COMPRESIVO MARTIN LUTHER KING**

Codice Fiscale/P.IVA: 92058230852

VIA LEONE XIII CALTANISSETTA CAP: 93100 CL Telefono: 0934 551048

E-mail: [clic825001@istruzione.it](mailto:clic825001@istruzione.it) - PEC: [clic825001@pec.istruzione.it](mailto:clic825001@pec.istruzione.it)

Sito WEB: [www.icking.edu.it](http://www.icking.edu.it)

I. C. MARTIN LUTHER KING



Prot. N. 0014268/2024 del 27/11/2024 - In Uscita

Al personale della scuola  
Al sito web

**ATTO DI INDIRIZZO ALL'I.C. "MARTIN LUTHER KING" PER LE ATTIVITA' E LE SCELTE DI  
GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE RELATIVE AL  
TRIENNIO 2025/2026 –2026/2027– 2027/2028**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** l'art. 21 della L. 59 del 1997;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** l'accordo relativo al Contratto collettivo nazionale di lavoro riguardante i principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca - 2019/2021, (22A07130) (GU n.296 del 20-12-2022);

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto degli alunni all'apprendimento nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;

**DEFINISCE**

per il triennio 2025/2028 il presente **Atto di Indirizzo** destinato al personale della scuola.

**FINALITA' E PRINCIPI DELLA DEFINIZIONE DEL PTOF**

Il presente atto di indirizzo precede e avvia l'elaborazione delle attività e delle scelte rivolte alla formulazione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) 2025/2028, tecnicamente riservata al Collegio dei Docenti, ispirandosi ai principi e agli obiettivi contenuti nel PdM e in tutti i documenti che qualificano e caratterizzano l'orientamento psicopedagogico e formativo dell'I.C. "MARTIN LUTHER KING".

Il documento ha valore per il triennio 2025/2028 ed è ispirato a principi di trasparenza, rendicontazione e continuità con le esperienze precedenti, in quanto pone attenzione alle istanze del contesto variegato proprio dell'Istituto mettendone in risalto le peculiarità e valorizzandone le caratteristiche, sia con interventi

espressamente educativi rivolti agli alunni sia con il coinvolgimento di tutte le professionalità interne ed esterne, nell'ottica di esaltarne le competenze.

L'Atto è da intendere come un documento "aperto", rivolto alla ricezione di proposte e riflessioni da parte di tutti gli stakeholders e i soggetti interni ed esterni che, a vario titolo, contribuiscono allo svolgimento di programmi e attività finalizzati alla crescita qualitativa dell'Istituzione.

Considerato il cammino svolto e gli esiti relativi al triennio 2022/2025, le scelte strategiche della dirigenza per il triennio 2025-2028 saranno rivolte in particolare

#### **all'interno dell'istituzione verso:**

- esercizio di una leadership diffusa e partecipata, mediata dall'istituto della delega;
- definizione chiara di ruoli e incarichi;
- collaborazione attiva e costante con gli organi collegiali, con le figure di sistema, con le RSU e con tutto il personale della scuola;
- attenzione e valorizzazione delle competenze dei docenti e del personale ATA in ogni ambito;
- forte attenzione ai processi di innovazione didattica ed amministrativa (metodologie, tecnologia, dematerializzazione, anche in considerazione degli acquisti e della formazione del personale realizzati con i fondi PNRR (PNRR 4.0 "Sperimentiamo nuovi ambienti di apprendimento", Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali D.M. 65/2023, Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali D.M. 66/2023) che hanno permesso la creazione di ambienti didattici innovativi (aule immersive) e la loro quotidiana utilizzazione da parte del personale formato;
- diffusione della cultura della sicurezza;
- efficace controllo dei processi didattici ed amministrativi e delle buone pratiche;
- uso sempre più diffuso di strumenti tecnologici nella pratica didattica anche in relazione agli acquisti effettuati con i fondi PNRR 4.0 "Sperimentiamo nuovi ambienti di apprendimento";
- cura della "persona" e lotta alla dispersione anche attraverso l'uso dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 170/2022 "Crescere maturando competenze e costruendo l'identità personale" e Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024);
- formazione del personale docente e ATA anche attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR DM 65 e DM 66.

#### **all'esterno dell'istituzione verso:**

- continua attenzione alle caratteristiche e alle richieste del territorio nei suoi aspetti culturali, sociali e artistici (D. lgs n.60/2017);
- proposta e sviluppo di attività che implementino e valorizzino la collaborazione, l'interazione e la co-costruzione tra la scuola e il territorio, inteso anche come matrice dei bisogni degli stakeholders anche di tutte le necessità afferenti alla tutela della salute psicofisica degli alunni;
- contributo concreto allo sviluppo culturale del territorio attraverso "azioni" congruenti e complementari che sviluppino il senso della cittadinanza attiva e dell'educazione al vivere e al convivere pacificamente e costruttivamente;
- interazione con le realtà territoriali per il contrasto alla dispersione scolastica;
- adesione a reti con agenzie del territorio che valorizzino la persona e condividano i principi educativi della scuola.

### **PUNTI DI RIFERIMENTO DOCUMENTALE A BASE DELLO SVILUPPO DELLA SCUOLA**

Per il triennio 2025/2026 –2026/2027 –2027/2028, i documenti fondamentali da elaborare e tenere in conto come elementi di orientamento e di innovazione saranno:

- Il presente Atto di Indirizzo che si basa sull'assunzione dei principi e degli obiettivi contenuti nei decreti attuativi della L. 107/2015. Il documento, di competenza del Dirigente Scolastico, ha lo scopo di orientare il collegio e di indirizzare le scelte educative verso specifiche finalità formative, ispirate da una parte alle Indicazioni Nazionali 2012, alle competenze-chiave europee, agli indirizzi più recenti in fatto di metodologia e innovazione tecnologica (PNSD - PNRR), all'importanza della qualificazione delle diverse forme artistiche e in particolare musicali; dall'altra a obiettivi di collaborazione, cooperazione, integrazione ed inclusione da condividere col territorio e con tutte le forze che lo caratterizzano;
- il rapporto di autovalutazione di Istituto;
- il piano di miglioramento di Istituto;
- il piano triennale dell'offerta formativa, competenza del Collegio Docenti, nelle sue articolazioni;
- le direttive del Dirigente Scolastico al DSGA e al personale, da rivedere annualmente;
- i vari regolamenti della scuola;
- il programma annuale (bilancio dell'Istituto) di competenza del Dirigente Scolastico con l'ausilio del Direttore dei Servizi Generali Amministrativi;
- il piano delle attività didattiche, di competenza del Dirigente Scolastico;
- la contrattazione integrativa di Istituto;
- tutti i documenti relativi alla sicurezza sui luoghi di lavoro e alla tutela dei dati personali (privacy);
- gli ulteriori possibili documenti che interverranno a personalizzare e a identificare le azioni e le scelte della scuola (reti, accordi di programma, protocolli di intesa, ecc.)

### **INDICAZIONI UTILI PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF TRIENNALE E DEI DOCUMENTI AD ESSO CONNESSI**

I documenti e le deliberazioni degli Organi Collegiali saranno caratterizzati dalla definizione di un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, pur nel rispetto delle scelte individuali dei docenti, di quelle dei consigli di intersezione, di interclasse e di classe con una programmazione definita in funzione di un curriculum verticale flessibile e ispirato alla continuità tra i tre ordini di scuola dell'Istituto.

Nell'elaborazione del PTOF 2025 – 2028 il Collegio, quindi, dovrà tenere conto:

- delle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e di tutti i documenti normativi ad esse successivi;
- della L.n.107/2015 e dei suoi decreti attuativi;
- delle life skills richieste dal contesto europeo;
- delle varie raccomandazioni del Consiglio europeo;
- dell'identità della scuola, come già delineata dal PTOF del precedente triennio con le sue pur necessarie evoluzioni;
- degli obiettivi rilevanti individuati nel RAV;
- del Piano di Miglioramento;
- della riorganizzazione e implementazione dei Regolamenti di Istituto;
- del consolidamento dei processi e degli strumenti didattici già elaborati dalla scuola;
- dell'ascolto della domanda espressa dal territorio in ordine ad esigenze culturali, economiche, artistiche, formative, ecc...
- della necessità di contrastare il fenomeno della dispersione sia implicita che esplicita;

Gli Ordinamenti e le Indicazioni Nazionali definiscono il mandato istituzionale delle scuole, ma nell'ottica di una declinazione consapevole, applicata al contesto di appartenenza e interpretata attraverso la coscienziosa definizione di una vision e di una mission specifiche. La *vision* indicherà, pertanto, ciò che l'Istituto vuole essere e fa riferimento a valori e scelte condivise, la *mission* indicherà le finalità della scuola e gli obiettivi strategici che essa intende perseguire.

Dal PTOF, dunque, dovranno emergere in modo preciso le motivazioni, le ragioni e le modalità che costituiscono la base per la scuola del suo agire pedagogico e formativo; il documento, infatti, non consiste in una sterile dichiarazione di intenti, ma in un impegno concreto verso azioni e piste di lavoro a cui i

singoli docenti, e gli stessi, nelle loro libere scelte collegiali, vorranno e dovranno ispirarsi. In continuità con le azioni già avviate, il nostro Istituto, nel corso dell'anno scolastico terrà conto delle seguenti priorità in merito agli esiti formativi degli alunni e al raggiungimento del loro successo formativo:

- innalzamento degli esiti degli apprendimenti con riferimento sia alle prove INVALSI sia agli esiti delle prove quadrimestrali;
- attività di recupero per gli apprendimenti parzialmente raggiunti, secondo quanto previsto dal D. Lgs. n.62/2017;
- valorizzazione delle eccellenze, attraverso l'incremento delle opportunità formative da fornire agli alunni, sia con la partecipazione a bandi, concorsi, gare, iniziative varie di diverse agenzie formative (giochi linguistici e matematici), sia con l'introduzione di metodologie didattiche innovative e cooperative (coding, implementazione delle competenze linguistiche - Inglese, Francese e Spagnolo, compiti autentici, metodologie cooperative e di apprendimento situato, ecc.) sia con l'implementazione delle attività musicali che caratterizzano l'Istituto;
- sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza degli alunni, attraverso gli specifici percorsi di Educazione Civica;
- percorsi sulla cultura della sicurezza negli ambienti di vita, sul rispetto del territorio e sul rispetto della privacy;
- percorsi sulla cultura della sicurezza e sulla prevenzione dei contagi in generale e conseguente sviluppo di pratiche relative all'igiene personale;
- inclusione e integrazione favorite dai processi di personalizzazione dell'apprendimento;
- interazione con le famiglie e con il territorio;
- promozione della continuità verticale e orizzontale;
- diffusione del digitale nella pratica didattica;
- lotta alla dispersione scolastica sia esplicita che implicita;
- implementazione di attività relative all'Orientamento non solo inteso come scelta dell'indirizzo di studio, ma in senso lato come maggiore e migliore conoscenza di se, delle proprie attitudini, desideri e inclinazioni.

Il PTOF dovrà esplicitare, nella definizione dell'offerta formativa curricolare ed extra curricolare la propria struttura e le proprie scelte organizzative (tempo scuola, modalità di comunicazione, organizzazione degli uffici, ecc.) e presenterà:

- l'analisi dei bisogni del territorio;
- l'offerta formativa dell'istituto triennale ed annuale: i progetti qualificanti definiti dal Collegio (legalità, attività musicale, potenziamento linguistico, logico-scientifico e digitale, continuità e multimedialità informatica e lotta alla dispersione scolastica e orientamento), le attività curricolari ed extra-curricolari;
- la valutazione, in riferimento anche alle novità per la valutazione nella scuola primaria;
- la struttura organizzativa dell'Istituto;
- le iniziative di formazione per tutto il personale.

**I documenti allegati al PTOF da cui il non si potrà prescindere sono:**

- il curricolo verticale di Istituto;
- i criteri e gli strumenti di valutazione di competenze, discipline e comportamento;
- il Piano di Inclusione di Istituto (PI);
- il Piano Nazionale Scuola Digitale di Istituto (PSND);
- i Regolamenti dell'Istituto con le eventuali e opportune revisioni;
- il RAV;
- il PdM;
- I Piani PNRR per la diffusione del digitale nella pratica didattica e per la lotta alla dispersione scolastica.

## CONCLUSIONI

Il presente ATTO costituisce, per norma, documento ufficiale della gestione/governance dell'istituzione scolastica e sarà:

- protocollato e firmato dal Dirigente Scolastico;
- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito;
- reso noto agli Organi Collegiali;
- reso noto a tutto il personale dell'Istituto.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Prof.ssa Daniela Rizzotto)

